

CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **ÁDRIAN WILLIAN SEGURO NETZEL** – participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

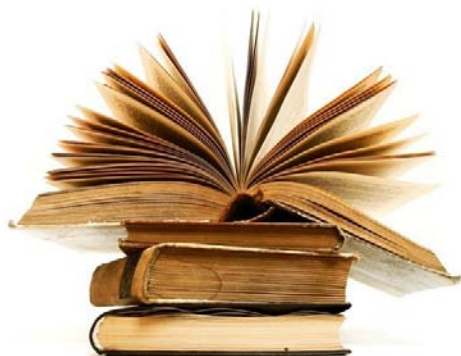
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **ALECSANDRO DANELON VIEIRA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **ANDRESSA GARCIA PINHEIRO DE OLIVEIRA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

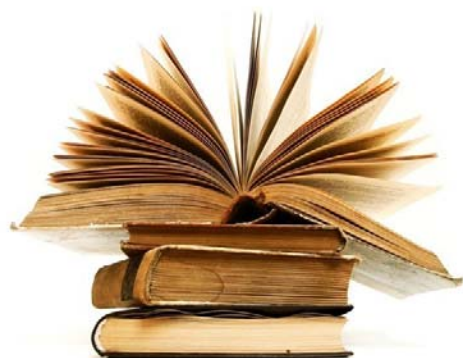
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As sete maiores vergonhas do Brasil. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **CAIO LUCIO PEREIRA SANTANA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

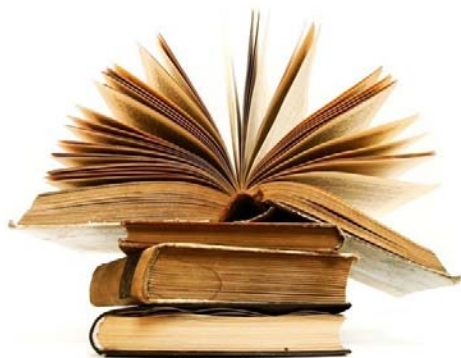
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **CLAUDIA SENRA CAMEZ** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

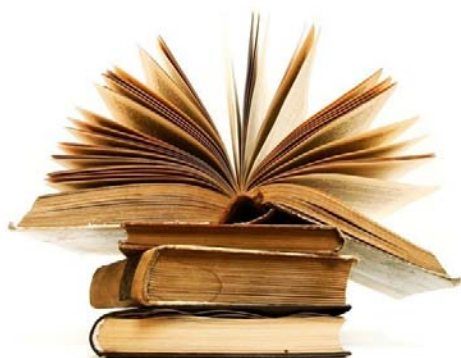
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **DANIELY DE CASSIA PARREIRA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

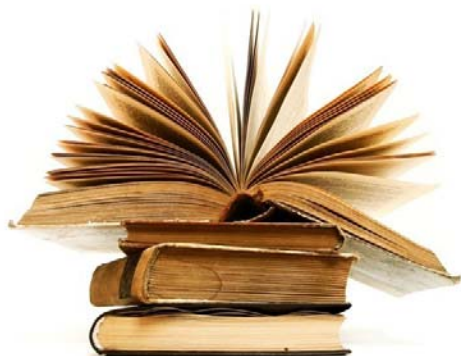
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **FERNANDO LUIZ SCHWENGBER SME** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

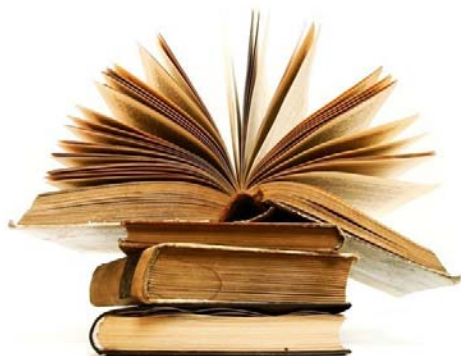
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As sete maiores vergonhas do Brasil. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **GISELIA DOS SANTOS DE MELO GONCALVES** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **JACKES ALVES DE OLIVEIRA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

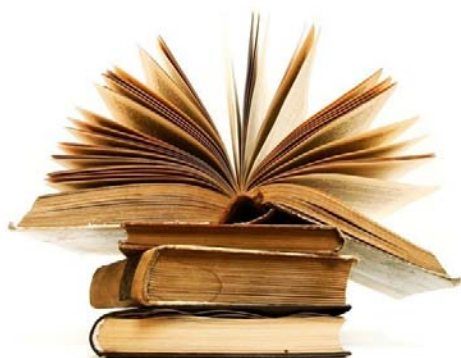
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **JUCILMARA LUIZA LOOS VIEIRA** – participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

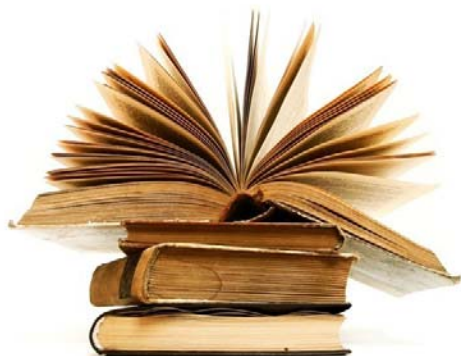
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **JULIANA LOPES BA TISTA ROMANZINI – SME** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

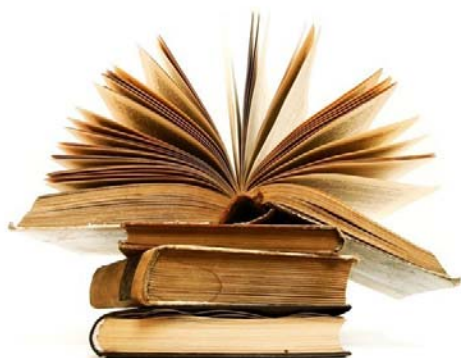
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **KATIA MARIA BIESEK** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO- APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **LILIAN COSTA CASTEX** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

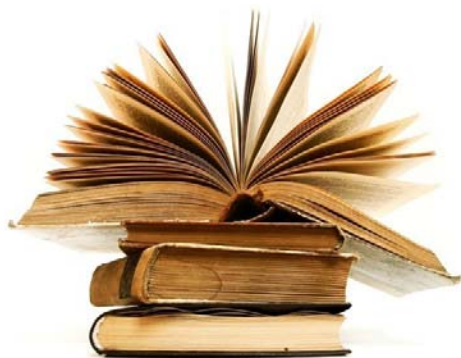
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **LINDOMAR DE OLIVEIRA SOUZA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

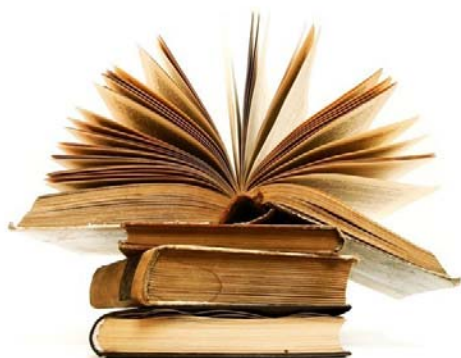
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **MARCIA MOREIRA** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-AP RENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

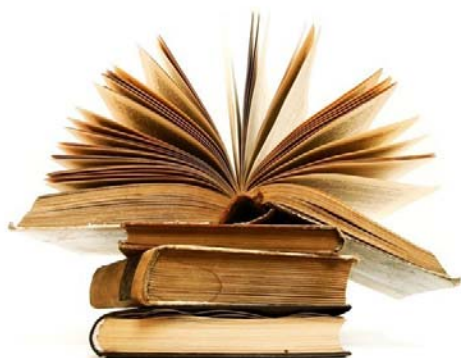
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **MARCIO DE FATIMO** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

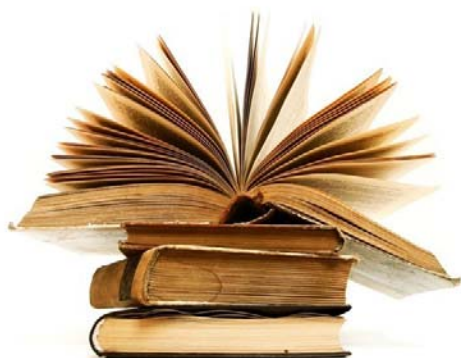
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **PAULO REGINALDO CHEVONICA JUNIOR** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

REALIZAÇÃO:



CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

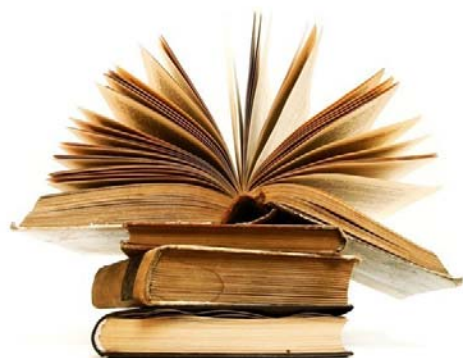
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **ROSI TEREZINHA FERRARINI GEVAERD** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

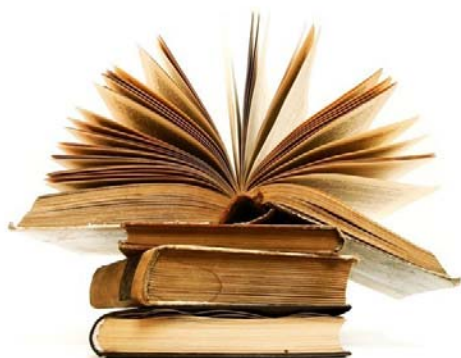
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **ROSIMERI BECHER** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-AP RENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

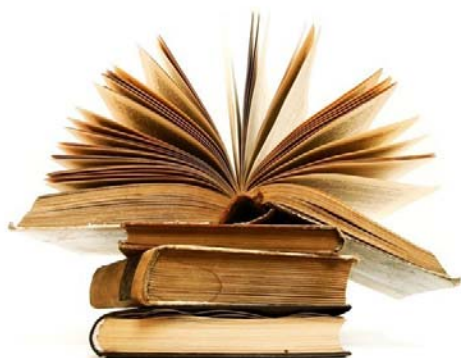
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **SANDRO LUIS FERNANDES** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROponentes: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

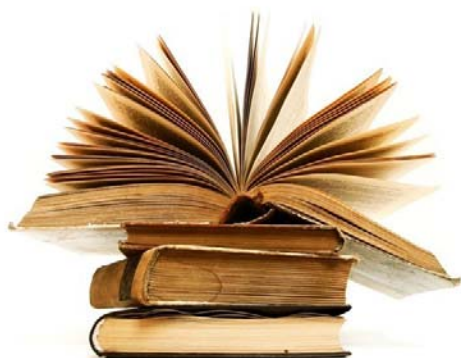
LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As sete maiores vergonhas do Brasil. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>



CURSO DE EXTENSÃO

Certificamos que **SONIA CRISTINA RADO** participou do curso “**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA**” que ocorreu nos dias 26/05, 02/06, 16/06, 23/06, 18/08, 25/08, 22/09, 06/10, 13/10, 20/10, 04/11, 17/11 durante o ano de 2017, no Círculo de Estudos Bandeirantes, oferecido pela Professora Doutora Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt coordenadora do Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba – Paraná, Brasil, contabilizando um total de 48 horas.

Curitiba, 07 de maio de 2018

Professora Dra. Maria Auxiliadora Moreira dos Santos Schmidt

Apoio:
DTPEN - UFPR



REALIZAÇÃO:



Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>

CURSO: METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUESTÕES CONTROVERSAS DA HISTÓRIA/2017

PROPONENTES: Departamento de Ensino Fundamental - Gerência de Currículo - Equipe de História: Lillian Costa Castex e Rosi Terezinha Ferrarini Gevaerd

Realização: Universidade Federal do Paraná (UFPR) - Laboratório de Pesquisa em Educação Histórica (LAPEDUH)

1. OBJETIVOS:

- Subsidiar os(as) participantes em relação aos procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Refletir sobre os conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Refletir sobre a metodologia de ensino-aprendizagem relacionada às questões controversas da história.
- Orientar sobre os resultados das atividades realizadas pelos(as) participantes em suas aulas.
- Orientar para a produção de artigo científico e resumo com a finalidade de apresentação em eventos e publicização.

2. CONTEÚDOS:

- Fundamentos teóricos e metodológicos no âmbito da Educação Histórica.
- Conceitos substantivos e epistemológicos em História.
- Educação Histórica e o ensino da história difícil/traumática.
- Conteúdos da história controversa em relação ao Brasil e Paraná.

3. METODOLOGIA:

- Orientação sobre os procedimentos de investigação na perspectiva da Educação Histórica.
- Indicação de textos para leitura.
- Discussão das propostas de investigação realizadas pelos(as) professores(as) participantes durante os encontros presenciais.
- Orientação para a organização do resumo e do artigo final.
- Discussão coletiva dos resumos e artigos produzidos.

4. PÚBLICO-ALVO:

Pedagogos e professores de História do 6.º ao 9.º ano; professores da rede estadual; alunos da UFPR e da PUC.

5. CARGA HORÁRIA DO CURSO: Total: 48h - Presencial: 24h - Distância: 24h

1. CRONOGRAMA:

DATAS PRESENCIAIS	DATAS À DISTÂNCIA	HORÁRIO	DOCENTES (ATUAÇÃO PRESENCIAL POR DATA)	MATRÍCULA	Carga horária presencial	DOCENTE RESPONSÁVEL - DATAS À DISTÂNCIA	Carga horária à distância
26/05	02/06 16/06	08h-12h	Maria Auxiliadora Schmidt	Docente externa	24	Maria Auxiliadora Schmidt	24
23/06	18/08						
25/08	22/09						
06/10	13/10						
20/10	04/11						
17/11							

Referências:

CURITIBA. **Currículo do Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano**. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. Vol. V. Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2016.

BORRIES, B. V. Coping with Burdening History. In: BJERG, H.; LENS, C; THORSTENSEN, E. **Historicizing the uses of the past**. Scandinavian Perspective on History Culture, Historical Consciousness and Didactics of History Related to World War II. Bielefeld, 2011.

LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em História. In: BARCA, I. (Org.). **Perspectivas em educação histórica**: Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Minho: Universidade do Minho, 2001.

SCHWARCZ, L. M.; STARLING, H. M. As *sete maiores vergonhas do Brasil*. In: REVISTA TRIP. Disponível em: <revistatrip.uol.com.br/.../as-sete-maiores-vergonhas-do-brasil-por-lilia-sc>. Acesso em: 10/07/2015.

SCHMIDT, M. A. Aprendizagem da "burdening history": desafios para a educação histórica. In: Mneme – revista de humanidades. Caicó, v. 16, n. 36, p. 10-26, jan./jul. 2015. Dossiê Ensino de História. pp.10-26.

Endereço do local do curso: Círculo de Estudos Bandeirantes. Rua XV, 1050.

Endereço de verificação: <https://lapeduh.wordpress.com/certificados/>